

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра педагогики и психологии



**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины	Основы психотерапии
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составитель:  
Д-р мед. наук, проф. Шулаев А.В.

Казань

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины .....	6
4. Структура и содержание дисциплины .....	8
4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций .....	8
4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) .....	11
4.3. План практических и семинарских занятий .....	14
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине .....	23
Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	29
Приложение 3. Образец титульного листа для реферата .....	48

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Дисциплина «Основы психотерапии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана в системе подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

**Цель изучения дисциплины** - формирование у обучающихся представлений о базовых понятиях и методах психотерапии и формирование практических навыков их использования для применения в различных областях психологической практики.

**Основными задачами изучения дисциплины являются:**

- изучение теоретических основ и базовых принципов психотерапии;
- изучение основных направлений психотерапии;
- формирование навыков оказания психологической помощи по различным вопросам с использованием научно-обоснованных методов и технологий, используемых в психотерапии;
- овладение базовыми методами и технологиями психотерапии для решения коррекционно-развивающих задач;
- овладение навыками осуществления просветительской деятельности с целью повышения психологической компетентности и психологической культуры в обществе
- нравственное воспитание личности обучающихся, направленное на усвоение ими принятых в российском научном сообществе этических требований, моральных норм и формирование убеждений в необходимости их соблюдения.

**После освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии; подходы и стадии психотерапии в рамках основных теоретических направлений социально-психологических проблем и пути их решения
- этические и правовые аспекты социально-психологического консультирования и психотерапии, стадии социально-психологического консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов, содержание работы психолога в сфере психокоррекции и психотерапии; основных направлений психотерапии и их создателей; основные теоретические положения социально-психологической психотерапии; основные принципы, структуры и задачи психокоррекции и психотерапии

**Уметь:**

- анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем; оказать психотерапевтическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
- реалистично оценивать уровень своей компетентности; планировать и проводить психотерапевтические мероприятия с социально уязвимыми

слоями населения и лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию; формулировать и проверять социально-психологические консультативные гипотезы; анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем в социально уязвимых слоях населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

**Владеть:**

- навыками моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник психотерапии; использования традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой психотерапии
- навыками моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник социально-психологической психотерапии и психокоррекции малых и больших групп.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

**Обеспечивающие учебные дисциплины:**

- Анатомия и физиология центральной нервной системы
  - Психофизиология
  - Основы нейропсихологии

<b>Основы психотерапии</b>
----------------------------

**Обеспечиваемые учебные дисциплины:**

- Психология сознания
- Психология стресса и коррекция посттравматических состояний

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Дисциплина «Основы психотерапии» с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология участвует в формировании следующих компетенций:

ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

**Декомпозиция компетенций**

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
------------	-----------------------------------

<b>Компетенция ПК-4</b>	
<p>ПК-4.1 Определяет основные направления социально-психологических проблем и пути их решения; оказывает психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>ПК-4.1 3.2 Знает этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии; подходы и стадии психотерапии в рамках основных теоретических направлений социально-психологических проблем и пути их решения</p> <p>ПК-4.1 У.2 Умеет анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем; оказать психотерапевтическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-4.1 В.2 Владеет навыками моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник психотерапии; использования традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой психотерапии</p>
<p>ПК-4.2 Организует и проводит индивидуальное, групповое социально-психологическое консультирование, тренинги с лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и дальнейшей социализации</p>	<p>ПК-4.2 3.6 Знает этические и правовые аспекты социально-психологического консультирования и психотерапии, стадии социально-психологического консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов, содержание работы психолога в сфере психокоррекции и психотерапии; основных направлений психотерапии и их создателей; основные теоретические положения социально-психологической психотерапии; основные принципы, структуры и задачи психокоррекции и психотерапии</p> <p>ПК-4.2 У.8 Умеет реалистично оценивать уровень своей компетентности; планировать и проводить психотерапевтические мероприятия с социально уязвимыми слоями населения и лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию; формулировать и проверять социально-психологические консультативные гипотезы; анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем в социально уязвимых слоях населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-4.2 В.7 Владеет навыками моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник социально-психологической психотерапии и психокоррекции малых и больших групп</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часа)

Модульная разбивка учебной дисциплины
Направление Психология
Дисциплина: «Основы психотерапии»

Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Семина. занятия			
Модуль 1					
Тема 1: История возникновения и развития психотерапии как науки и практики	2	4	2	8	ПК-4.2 3.6 У8 ПК-4.1 В.2
Тема 2: Сущностные особенности психотерапевтического процесса	2	8	4	14	
Модуль 2					
Тема 3: Организация и этапы психотерапевтического процесса	2	8	4	14	ПК-4.1 3.2 У.2 В.2
Тема 4: Эффективность психотерапии	4	8	4	16	
Модуль 3					
Тема 5: Понятие нормы и патологии в науках о психике	4	12	6	22	ПК-4.2 3.6 У.8 В.7
Тема 6: Диагноз в психотерапии. Типы клиентов	4	12	6	22	
Тема 7: Классические психотерапевтические подходы	4	10	4	18	
Тема 8: Постмодернистские психотерапевтические подходы	4	10	4	18	
Модуль 4					
Тема 9: Понятие о психотерапевтической технике	2	10	4	16	ПК-4.1 3.2 У.2 В.2
Тема 10: Групповая психотерапия	2	8	4	14	
Всего	30	90	42	162	
Подготовка к экзамену			18	18	
Итого	30	90	60	180	

### Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Модульный курс «Основы психотерапии» состоит из 4 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

**Модуль 1** включает в себя две учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

ПК-4.2 3.6 Знает этические и правовые аспекты социально-психологического консультирования и психотерапии, стадии социально-психологического консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов, содержание работы психолога в сфере психокоррекции и психотерапии; основных направлений психотерапии и их создателей; основные теоретические положения социально-психологической психотерапии; основные принципы, структуры и задачи психокоррекции и психотерапии

ПК-4.2 У.8 Умеет реалистично оценивать уровень своей компетентности; планировать и проводить психотерапевтические мероприятия с социально уязвимыми слоями населения и лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию; формулировать и проверять социально-психологические консультативные гипотезы; анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем в социально уязвимых слоях населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-4.1 В.2 Владеет навыками моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник психотерапии; использования традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой психотерапии

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием домашней работы.

**Модуль 2** включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-4.1 3.2 Знает этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии; подходы и стадии психотерапии в рамках основных теоретических направлений социально-психологических проблем и пути их решения

ПК-4.1 У.2 Умеет анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем; оказать психотерапевтическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-4.1 В.2 Владеет навыками моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник психотерапии; использования традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой психотерапии

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, написанием контрольной работы.

**Модуль 3** включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения третьего модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-4.2 3.6 Знает этические и правовые аспекты социально-психологического консультирования и психотерапии, стадии социально-психологического консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов, содержание работы психолога в сфере психокоррекции и психотерапии; основных направлений психотерапии и их создателей; основные теоретические положения социально-психологической психотерапии; основные принципы, структуры и задачи психокоррекции и психотерапии

ПК-4.2 У.8 Умеет реалистично оценивать уровень своей компетентности; планировать и проводить психотерапевтические мероприятия с социально уязвимыми слоями населения и лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию; формулировать и проверять социально-психологические консультативные гипотезы; анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем в социально уязвимых слоях населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-4.2 В.7 Владеет навыками моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник социально-психологической психотерапии и психокоррекции малых и больших групп

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

**Модуль 4** включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения четвертого модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

ПК-4.1 3.2 Знает этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии; подходы и стадии психотерапии в рамках основных теоретических направлений социально-психологических проблем и пути их решения

ПК-4.1 У.2 Умеет анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем; оказать психотерапевтическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-4.1 В.2 Владеет навыками моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник психотерапии; использования традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой психотерапии

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, контрольной работы.

## **4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)**

**Тема 1. История возникновения и развития психотерапии как науки и практики**



Медицинская и психологическая модели психотерапии. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия. Определение психотерапии, выделяющее следующие составные: клиент, психотерапевт, взаимодействие, изменения. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту). Характеристика советской и постсоветской психотерапии. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.

## **Тема 2. Сущностные особенности психотерапевтического процесса**

Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рода практики. Психотерапия как система психологического воздействия. Психотерапия как профессиональная коммуникация. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии. Теоретическая обоснованность клиничко-психологических интервенций, состоящая в ее взаимосвязи с определенными психологическими теориями научной психологии. Теоретические основы психотерапии в работах по исследованию сознания, мышления, эмоциональной сферы, функциональных теориях личности, по медицинской психологии, социальной психологии, нейрофизиологии т.д. Вклад различных теоретических ориентаций.

## **Тема 3. Организация и этапы психотерапевтического процесса**

Формы организации психотерапевтического процесса. Продолжительность психотерапевтического процесса. Сеттинг. Общие этапы психотерапевтического процесса. Структура психотерапевтической сессии. Особенности психотерапевтического интервью. Понятие стратегии и тактики в психотерапии. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии. Феноменологический и диалогический подходы. Позиция психотерапевта – слушатель. Модель и значение активного слушания в психотерапии. Характеристика и значение нерефлексивного слушания. Характеристика и приемы рефлексивного слушания: прояснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Самопознание как путь профессионального и личностного становления специалиста.

#### **Тема 4. Эффективность психотерапии**

Дискуссии об эффективности психотерапии и возможности её измерения. Исследования Г. Айзенка, Л. Люборски. «Вердикт Додо». Критерии и методы оценки результатов психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии: универсальность, акцептация, альтруизм, самопереживание и самонаблюдение, отреагирование, самоэксплорация, обратная связь, инсайт, коррективный эмоциональный опыт, проверка реальности, обучение наблюдением и др. Профессионально важные качества психотерапевта. Значение личности психотерапевта в психотерапевтических отношениях. Роль и место психотерапевта в психотерапии. Требования к личности психотерапевта. Модель личности эффективного психотерапевта. Зрелость психотерапевта. Система ценностей. Идеология практической психотерапии. Профессиональные навыки. Задачи профессиональной подготовки специалистов в области психотерапии. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.

#### **Тема 5. Понятие нормы и патологии в науках о психике**

Представление о здоровом личностном функционировании. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы. Соматические, психические и духовные аспекты здоровья. Факторы, ведущие к пограничным расстройствам психики, и к так называемым психологическим проблемам. Механизмы возникновения личностных нарушений. Концепция В.Н. Мясищева. Формирование собственной функциональной модели личности, четко структурированной и непротиворечивой, как в аспекте ее нормального функционирования, так и в аспекте психопатологии. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике. Модель картины мира как репрезентация нашего опыта мира. Процесс психотерапии как взаимодействие интраконцепций клиента, терапевта и объяснительной теории. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Индоктринация.

#### **Тема 6. Диагноз в психотерапии. Типы клиентов**

Диагностика и ее цели. Диагностические критерии. Диагностические «ключи». Диагностическое заключение. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический. Психодинамическая оценка. Классификационные основания и подходы. Понятие о конструктивном клиентском запросе. Типы организации личности (портреты). Схемы анализа. Характериологические особенности, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.

#### **Тема 7. Классические психотерапевтические подходы**

Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора. Фокус терапии, цели и технические приемы. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса. Важность отслеживания контрпереноса. Интерпретация в психоаналитическом процессе. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика. Адлеровский анализ. Юнговский анализ. Кататимно-имагинативная психотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова. Когнитивно-бихевиоральная традиция. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии. Суггестивные техники в психотерапии. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии. Характеристика когнитивистской традиции в психотерапии. Основная теоретическая метафора и основные направления. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники. Психотерапия как воздействие на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. Когнитивная психотерапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Философские основы экзистенциальной терапии. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции. Диалогические подходы. Теория диалога М.М. Бахтина. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливан и Э. Фромма. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя. Принятие личности клиента психотерапевтом – важнейшее условие психотерапевтической работы. К.Роджерс о безусловном принятии. Логотерапия В. Франкла.

## **Тема 8. Постмодернистские психотерапевтические подходы**

Характеристика проблемного поля профессиональной психотерапии как становящейся научно-практической дисциплины. Мировоззренческая парадигма постмодернизма в трудах Ж. Бодрийяра, Ж. Делеза, Ф. Гваттари, Ю. Кристевой, Ж.-Ф. Лиотара, Ж.-Л. Нанси. Постмодернизм и его роль в современных психотерапевтических подходах. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ. Современный взгляд на цели психотерапевтической практики: диалогово-феноменологический подход. Системная семейная терапия, нарративная практика, схема терапия, гештальтпсихология, интегративная психотерапия.

### **Тема 9: Понятие о психотерапевтической технике**

Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей и др.). Метод ассоциаций. История возникновения метода. Ассоциативный эксперимент. Свободное ассоциирование. Применение метода ассоциаций в различных терапевтических направлениях. Техники и способы ассоциации и диссоциации. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. Понятие и виды метафоры. Глубинные основания метафоры. Принадлежность метафоры к сфере бессознательного. Функции психотерапевтических метафор. Синтаксис и конструирование метафоры. Пространство мифа. Миф и сказка. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением. Особенности психотерапии детей и подростков.

### **Тема 10: Групповая психотерапия**

Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Виды групповой работы. Групповая этика. Участники групп, их цели и роли. Руководство группой. Типы психотерапевтических групп. Основные механизмы групповой психотерапии. Групповой процесс. Процессы групповой психотерапии по Келману. Теория межличностных отношений Шутца. Четыре фазы группового развития по Кратохвилу. Групповая динамика по Роджерсу и по Ялому.

### **4.3. План практических и семинарских занятий**

## **Тема 1: История возникновения и развития психотерапии как науки и практики**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы истоки психотерапевтической практики в древних культурах?
2. Как повлияли работы З. Фрейда на становление научной психотерапии?
3. В чем заключается вклад К. Роджерса в развитие гуманистического направления?

### **Практические задания:**

1. Таблица "Этапы развития психотерапии":
  - Хронологические периоды
  - Ключевые фигуры
  - Основные достижения
2. Кейс-анализ: "Как бы вы применили принципы гиппократовой медицины в современной практике?"
3. Групповая дискуссия: "Можно ли считать шаманов древности первыми психотерапевтами?"

## **Тема 2: Сущностные особенности психотерапевтического процесса**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чем терапевтические отношения отличаются от обычных?
2. Какова роль бессознательного в терапевтическом процессе?
3. Что такое "терапевтический альянс"?

### **Практические задания:**

1. Ролевая игра: Установление контакта с "трудным" клиентом (скептиком/агрессивным/молчаливым)
2. Схема: Визуализация компонентов терапевтического процесса (клиент, терапевт, проблема, методы)
3. Анализ видеофрагмента: Просмотр и обсуждение сессии К. Роджерса

**Раздатка:** Чек-лист "Признаки эффективного терапевтического контакта".

## **Тема 3: Организация и этапы психотерапевтического процесса**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы критерии завершения терапии?
2. Как работать с сопротивлением на разных этапах?
3. Чем отличается диагностическая фаза от коррекционной?

### **Практические задания:**

1. Карточки с этапами: Группы расставляют этапы в правильном порядке с комментариями
  2. Кейс: "Клиент пропускает сессии после первых улучшений"
  3. Таблица: Сравнение длительной и краткосрочной терапии
- Дополнительно:** Шаблон протокола сессии.

## **Тема 4: Эффективность психотерапии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие факторы влияют на эффективность?
2. Как измерять результативность терапии?
3. В чем парадокс "Dodo bird verdict"?

### **Практические задания:**

1. Групповой проект: Разработать критерии оценки для конкретного случая
  2. Анализ исследований: Сравнить данные мета-анализов разных школ
  3. Дискуссия: "Эффективность vs. удовлетворенность клиента"
- Материалы:** Графики результатов исследований, опросник ORS.

## **Тема 5: Понятие нормы и патологии**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Критерии психического здоровья по ВОЗ
2. Культурные аспекты нормы
3. Проблема гипердиагностики

### **Практические задания:**

1. Упражнение: Анализ случаев с определением границ нормы
2. Таблица: Сравнение медицинской и гуманистической моделей
3. Дебаты: "Является ли гомосексуальность патологией?"

**Раздатка:** DSM-5 и МКБ-11 критерии (упрощенные).

## **Тема 6: Диагноз в психотерапии. Типы клиентов**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чем отличается диагноз от случая?
2. Как работать с "ипохондрическими" клиентами?
3. Этические аспекты диагностики

### **Практические задания:**

1. Карточки с типами: Определение стратегий для разных типов
2. Кейс: "Клиент с самодиагностикой по интернету"

3. Ролевая игра: Объяснение диагноза клиенту  
**Материалы:** Дифференциальная диагностическая таблица.

## **Тема 7: Классические подходы**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Базовые техники психоанализа
2. Ключевые принципы бихевиоризма
3. В чем специфика экзистенциальной терапии?

### **Практические задания:**

1. Техника "Свободные ассоциации": Практическое упражнение в парах
2. Схема: Сравнительная характеристика подходов
3. Видеоанализ: Сессия А. Эллиса

**Дополнительно:** Чек-лист "Показания для разных подходов".

## **Тема 8: Постмодернистские подходы**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные принципы нарративной терапии
2. Как работает ориентированная на решение терапия?
3. Критика традиционных подходов

### **Практические задания:**

1. Упражнение: "Переписывание истории" (нарративный подход)
2. Кейс: Применение техники "Чудо-вопрос"
3. Дискуссия: "Научность постмодернистских методов"

**Материалы:** Примеры терапевтических бесед.

## **Тема 9: Психотерапевтические техники**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Классификация техник
2. Критерии выбора техник
3. Ошибки в применении

### **Практические задания:**

1. Карточки с техниками: Определение показаний/противопоказаний
2. Ролевая игра: Отработка конкретной техники
3. Разбор ошибок: Анализ неудачных случаев

**Раздатка:** Алгоритм выбора техник.

## **Тема 10: Групповая психотерапия**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды групп
2. Динамика группового процесса
3. Роль ведущего

### **Практические задания:**

1. Упражнение: "Горячий стул" в мини-группах
2. Кейс: Разрешение группового конфликта
3. Схема: Этапы развития терапевтической группы

**Дополнительно:** Правила групповой работы.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет задачи самостоятельной работы студента.

*Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:*

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

*Формы самостоятельной работы* представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;



- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Шаманские практики как протопсихотерапия
2. История развития психиатрических учреждений
3. Феномен месмеризма и его влияние на современный гипноз
4. Сравнительный анализ психодинамического и когнитивно-поведенческого подходов
5. Философские основания экзистенциальной психотерапии
6. Концепция "внутреннего ребенка" в различных школах психотерапии
7. Арт-терапевтические методы в работе с детьми
8. Техники работы с паническими атаками
9. Особенности терапии пограничного расстройства личности

10. Психотерапия зависимого поведения
11. Гендерные аспекты терапевтического процесса
12. Психосоматика: теоретические модели и методы работы
13. Этические дилеммы при работе с ЛГБТ-клиентами
14. Психотерапия в условиях пандемии: новые вызовы
15. Применение виртуальной реальности в терапии фобий

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная:***

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия: учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562318>.
2. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции: учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562550>.
2. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561398>.

### ***Дополнительная:***

1. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей: учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564937>
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563872>.
3. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии: учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568554>.

### ***Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:***

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 317 аудитория. Лаборатория психолого-педагогических технологий.	Компьютер с выходом в интернет, проектор, звуковые колонки, аудиторная доска, плакаты, комплект специализированной учебной мебели на 44 посадочных места.	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.</p> <p>- Коррекционно-диагностический комплекс Л.А. Ясюковой ч. 3 (программа с диска School 3 компании "ИМАТОН"). Сер. номер: ЯС-01-1410-90554-1125</p> <p>- "Ориентир". Методика автоматизированной профориентации. Диск компании "ИМАТОН". Секр. номер: КПО-01-1206-44769-1318</p>
Психологический центр. Имитационная лаборатория "Кабинет психолога". Кабинет №1	Специальная учебная мебель (3 шкафа, 2 мягких кресла, 6 стульев). Ноутбук и компьютер с выходом в интернет, принтер, МФУ	<p>- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013.</p> <p>Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.</p> <p>Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт</p>

		приобретения лицензионного ПО
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели (столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6 \quad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = K \times 0,4 \quad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене.

$$И = C + З + П \quad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

**Оценка уровня сформированности компетенции ПК-4. Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в части дисциплины «Основы психотерапии»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b> (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-4.1 3.2 Знает этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии; подходы и стадии психотерапии в рамках основных теоретических направлений социально-психологических проблем и пути их решения ПК-4.2 3.6 Знает этические и правовые аспекты социально-психологического консультирования и психотерапии, стадии социально-психологического консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов, содержание работы психолога в сфере психокоррекции и психотерапии; ПК-4.1 У.2 Умеет анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем; ПК-4.1 В.2 Владеет навыками моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник психотерапии;	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен
2	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 71 до 85 баллов)	ПК-4.1 3.2 Знает этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии; подходы и стадии психотерапии в рамках основных теоретических направлений социально-психологических проблем и пути их решения ПК-4.2 3.6 Знает этические и правовые аспекты социально-психологического консультирования и психотерапии, стадии социально-психологического консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов, содержание работы психолога в сфере психокоррекции и психотерапии; основных направлений психотерапии и их создателей; основные теоретические положения социально-психологической психотерапии; основные принципы, структуры и задачи психокоррекции и психотерапии ПК-4.1 У.2 Умеет анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем; оказать психотерапевтическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в труд-	Выступление на семинаре; Тестирование письменное; Реферат, эссе, творческие задания и др.; Контрольная работа; Экзамен

		<p>ную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-4.2 У.8 Умеет реалистично оценивать уровень своей компетентности; планировать и проводить психотерапевтические мероприятия с социально уязвимыми слоями населения и лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию; формулировать и проверять социально-психологические консультативные гипотезы;</p> <p>ПК-4.1 В.2 Владеет навыками моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник психотерапии; использования традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой психотерапии</p>	
3	<p><b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)</b></p>	<p>ПК-4.1 3.2 Знает этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии; подходы и стадии психотерапии в рамках основных теоретических направлений социально-психологических проблем и пути их решения</p> <p>ПК-4.2 3.6 Знает этические и правовые аспекты социально-психологического консультирования и психотерапии, стадии социально-психологического консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов, содержание работы психолога в сфере психокоррекции и психотерапии; основных направлений психотерапии и их создателей; основные теоретические положения социально-психологической психотерапии; основные принципы, структуры и задачи психокоррекции и психотерапии</p> <p>ПК-4.1 У.2 Умеет анализировать психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем; оказать психотерапевтическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-4.2 У.8 Умеет реалистично оценивать уровень своей компетентности; планировать и проводить психотерапевтические мероприятия с социально уязвимыми слоями населения и лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию; формулировать и проверять социально-психологические консультативные гипотезы; анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента, психотравмирующую ситуацию и роль стресса в развитии невротических проблем в социально уязвимых</p>	<p>Выступление на семинаре;</p> <p>Тестирование письменное;</p> <p>Реферат, эссе, творческие задания и др.;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Экзамен</p>

		<p>слоях населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-4.1 В.2 Владеет навыками моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник психотерапии; использования традиционных методов и технологий в процессе индивидуальной и групповой психотерапии</p> <p>ПК-4.2 В.7 Владеет навыками моделирования психотравмирующей ситуации и выбора адекватных методов и техник социально-психологической психотерапии и психокоррекции малых и больших групп</p>	
--	--	--	--

## **Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины Основы психотерапии.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ПК-4.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать показатели эффективности различных сфер регулирования экономики, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, и обосновывать их.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.



**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

---

Кафедра педагогики и психологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущей и промежуточной аттестации  
по дисциплине дисциплины Основы психотерапии

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	«Социальная психология»

Казань

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
  - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
    - 2.1.1 Выступление на семинаре
    - 2.1.2 Тестирование
    - 2.1.3 Реферат, эссе и творческие задания
    - 2.1.4 Контрольная работа
  - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
    - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)
    - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к экзамену)

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля	ПК-4	
	ПК-4.1.	ПК-4.2.
<b>Формируемые компетенции</b>		
<b>Формы текущего контроля</b>		
выступление на семинаре	3.2. У.2.	3.6. У.8.
тестирование письменное	3.2.	3.6.
реферат, эссе, творческие задания и др.	3.2. У.2	3.6. У.8.
контрольная работа	3.2. У.2. В.2	3.6. У.8. В.7.
<b>Формы промежуточного контроля</b>		
Экзамен	3.2 У.2. В.2.	3.6. У.8. В.7.

\* З- знания, У- умения, В- владения

## 2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

#### Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Отличия психотерапии от психологического консультирования
2. Этические принципы в психотерапевтической практике
3. Научные основания психотерапии
4. Эволюция представлений о душевных болезнях
5. Вклад Зигмунда Фрейда в развитие психотерапии
6. Гуманистическая революция в психотерапии
7. Вклад К. Роджерса, А. Маслоу, В. Франкла
8. Диагностика в психотерапии
9. Факторы терапевтических изменений
10. Культурные аспекты психотерапии
11. Терапевтический альянс
12. Работа с сопротивлением
13. Кризисная интервенция
14. Цифровая психотерапия
15. Интегративные подходы
16. Профилактика выгорания у терапевтов

### Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

### 2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов. В целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Студентам выдается единый вариант.

#### Демонстрационный вариант теста

1. Кто считается основателем психоанализа?
  - А) Карл Роджерс
  - В) Альберт Эллис
  - С) Зигмунд Фрейд
  - Д) Аарон Бек
2. Какой метод психотерапии фокусируется на изменении иррациональных убеждений?
  - А) Гештальт-терапия
  - В) Психодрама
  - С) Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ)
  - Д) Психоанализ
3. Что такое "терапевтический альянс"?
  - А) Договор о стоимости сеансов
  - В) Доверительные отношения между терапевтом и клиентом
  - С) Метод групповой терапии
  - Д) Вид медицинского страхования
4. Какой принцип НЕ относится к гуманистической психотерапии?
  - А) Безоценочное принятие
  - В) Конгруэнтность терапевта
  - С) Анализ детских травм
  - Д) Эмпатия

5. Как называется техника, при которой клиент разговаривает с пустым стулом, представляя значимого человека?

- A) Свободные ассоциации
- B) "Пустой стул" (гештальт-терапия)
- C) Систематическая десенсибилизация
- D) Анализ сновидений

6. Какой вид психотерапии использует метод "Чудо-вопрос"?

- A) Психоанализ
- B) Ориентированная на решение краткосрочная терапия
- C) Экзистенциальная терапия
- D) Транзактный анализ

7. Что является главной целью психоанализа?

- A) Изменение поведения
- B) Осознание бессознательных конфликтов
- C) Развитие позитивного мышления
- D) Обучение релаксации

8. Какой метод используется для лечения фобий в КПТ?

- A) Интерпретация сновидений
- B) Экспозиционная терапия
- C) Анализ переноса
- D) Арт-терапия

9. Кто разработал логотерапию?

- A) Карл Юнг
- B) Альфред Адлер
- C) Виктор Франкл
- D) Эрик Эриксон

10. Как называется процесс, когда клиент переносит на терапевта чувства из прошлых отношений?

- A) Трансфер (перенос)
- B) Контрперенос
- C) Проекция
- D) Рационализация

11. Какой подход подчеркивает важность "здесь и сейчас"?

- A) Психоанализ
- B) Гештальт-терапия
- C) Бихевиоризм
- D) Юнгианский анализ

12. Какой метод групповой терапии использует ролевые игры?

- A) Психодрама
- B) Транзактный анализ
- C) Оба варианта верны
- D) Ни один из вариантов

13. Какой термин описывает эмоциональное выгорание терапевта?

- A) Контрперенос
- B) Профессиональное выгорание

С) Эмпатическая усталость

Д) Деперсонализация

14. Какой метод НЕ относится к постмодернистской терапии?

А) Нарративная терапия

В) Ориентированная на решение терапия

С) Классический гипноз

Д) Конструктивистская терапия

15. Какой подход использует технику "свободных ассоциаций"?

А) Психоанализ

В) КПТ

С) Гештальт-терапия

Д) Экзистенциальная терапия

### Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

### 2.1.3. Рефераты, эссе и др. творческие задания

Реферат используется для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования студенты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-2 страницы машинописного текста), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Шаманские практики как протопсихотерапия
2. История развития психиатрических учреждений
3. Феномен месмеризма и его влияние на современный гипноз
4. Сравнительный анализ психодинамического и когнитивно-поведенческого подходов
5. Философские основания экзистенциальной психотерапии
6. Концепция "внутреннего ребенка" в различных школах психотерапии
7. Арт-терапевтические методы в работе с детьми
8. Техники работы с паническими атаками
9. Особенности терапии пограничного расстройства личности
10. Психотерапия зависимого поведения
11. Гендерные аспекты терапевтического процесса
12. Психосоматика: теоретические модели и методы работы
13. Этические дилеммы при работе с ЛГБТ-клиентами
14. Психотерапия в условиях пандемии: новые вызовы
15. Применение виртуальной реальности в терапии фобий

### **Критерии оценивания защиты реферата**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100
Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

### **1.1.4. Контрольная работа**

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания при выполнении заданий определенного типа. Данная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки текущего контроля знаний, умений и

навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме, а также отрабатывают навыки определения психологических свойств не только человека (как члена социума), но и социальных групп, а также структуру межличностных отношений в коллективе и существующие внутригрупповые проблемы. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Контрольная работа включает анализ профессиональных проблем психосоматики. Контрольная работа предполагает самостоятельное исследование по выбранной проблеме и последующая презентация результатов исследования (доклад на занятии, выступление на конференции, статья в научном журнале или сборнике материалов конференции).

### **Типовые варианты контрольной работы**

#### **Вариант 1**

##### **Часть 1. Тестовые задания (1 балл за каждый правильный ответ)**

1. Основателем психоанализа является:
  - а) К. Роджерс
  - б) А. Бек
  - в) З. Фрейд
  - г) В. Франкл
2. Метод "свободных ассоциаций" применяется в:
  - а) Гештальт-терапии
  - б) Психоанализе
  - в) КПТ
  - г) Логотерапии
3. Техника "пустого стула" относится к:
  - а) Гештальт-терапии
  - б) Психодраме
  - в) Арт-терапии
  - г) Гипнотерапии
4. Концепция "терапевтического альянса" подчеркивает важность:
  - а) Медикаментозного лечения
  - б) Доверительных отношений
  - в) Групповой динамики
  - г) Диагностических тестов
5. Экспозиционная терапия наиболее эффективна при:
  - а) Депрессии
  - б) Фобиях
  - в) Шизофрении
  - г) Расстройствах личности

##### **Часть 2. Практические задания**



1. **Кейс-анализ** (5 баллов):

Клиентка 28 лет испытывает панические атаки в метро. Опишите:

- Какой подход вы выберете?
- Какие техники примените?
- Этапы работы

2. **Сравнительная таблица** (3 балла):

Критерий	Психоанализ	КПТ
Основная цель		
Методы		
Длительность		

3. **Ситуационная задача** (2 балла):

Клиент говорит: "Я пробовал всё, но ничего не помогает". Ваша реакция?

**Вариант 2**

**Часть 1. Тестовые задания (1 балл за каждый правильный ответ)**

1. Логотерапию разработал:

- а) К. Юнг
- б) В. Франкл
- в) А. Адлер
- г) Э. Берн

2. "Чудо-вопрос" используется в:

- а) Психоанализе
- б) Ориентированной на решение терапии
- в) Транзактном анализе
- г) Экзистенциальной терапии

3. Концепция "переноса" относится к:

- а) Психоанализу
- б) Гуманистической терапии
- в) НЛП
- г) Системной терапии

4. Профессиональное выгорание терапевта проявляется:

- а) Эмоциональным истощением
- б) Повышением квалификации
- в) Увеличением клиентской базы
- г) Разработкой новых методов

5. Техника систематической десенсибилизации основана на принципах:

- а) Бихевиоризма
- б) Психодрамы
- в) Арт-терапии
- г) Юнгианского анализа

**Часть 2. Практические задания**

1. **Кейс-анализ** (5 баллов):

Подросток 15 лет с социальной тревожностью избегает школы. Опишите:

- Стратегию работы
- Возможные техники
- Роль семьи в терапии

2. **Схема** (3 балла):

Изобразите схему "Факторы терапевтического изменения" с пояснениями

3. **Этическая дилемма** (2 балла):

Клиент признается в краже. Ваши действия?

**Критерии оценки:**

- 18-20 баллов - "отлично"
- 15-17 баллов - "хорошо"
- 12-14 баллов - "удовлетворительно"

## **2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля**

### **2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Представление о месте психотерапии в мире людей, и среди других областей Human Care, содержание понятия.
2. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование.
3. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту).
4. Характеристика советской и постсоветской психотерапии.
5. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
6. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта.
7. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики.
8. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса.
9. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.
10. Психотерапевтическая интервенция (вмешательство) и три основных его типа.
11. Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рода практики.
12. Психотерапия как система психологического воздействия.
13. Психотерапия как профессиональная коммуникация.

14. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания.
15. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии.
16. Формы организации психотерапевтического процесса.
17. Продолжительность психотерапевтического процесса. Сеттинг.
18. Общие этапы психотерапевтического процесса.
19. Структура психотерапевтической сессии.
20. Особенности психотерапевтического интервью.
21. Понятие стратегии и тактики в психотерапии.
22. Выбор стратегии и тактики в связи с целями и методами психотерапии.
23. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.
24. Феноменологический и диалогический подходы в психотерапии.
25. Позиции психотерапевта.
26. Модель и значение активного слушания в психотерапии.
27. Характеристика и значение нерефлексивного слушания в психотерапии.
28. Характеристика и приемы рефлексивного слушания в психотерапии.
29. Самопознание как путь профессионального и личностного становления психотерапевта.
30. Исследования Г. Айзенка, Л. Люборски о эффективности психотерапии.
31. «Вердикт Додо» о эффективности психотерапии.
32. Критерии и методы оценки результатов психотерапии. Факторы, определяющие эффективность психотерапии.
33. Модель личности эффективного психотерапевта. Профессионально важные качества психотерапевта.
34. Роль и место психотерапевта в психотерапии. Требования к личности психотерапевта. Зрелость психотерапевта. Система ценностей.
35. «Синдром сгорания» психотерапевта – причины и профилактика.
36. Понятия психического и психологического здоровья, адаптации, нормы.
37. Механизмы возникновения личностных нарушений.
38. Формирование собственной функциональной модели личности, четко структурированной и непротиворечивой, как в аспекте ее нормального функционирования, так и в аспекте психопатологии. Модель «картины мира» и ее значение в психотерапевтической практике.
39. Варианты клиентских «мифов о помощи» как интраконцепции. Индоктринация.
40. Диагностика в психотерапии и ее цели. Диагностические критерии.
41. Диагностические «ключи» в психотерапии. Диагностическое заключение.

42. Диагноз в психотерапии как непрерывно разворачивающийся процесс понимания.
43. Уровень личностных расстройств: невротический, пограничный, психотический.
44. Психодинамическая оценка. Классификационные основания и подходы.
45. Понятие о конструктивном клиентском запросе.
46. Типы организации личности клиента психотерапевта (портреты). Схемы анализа. Характериологические особенности различных типов клиента психотерапевта, защитные механизмы, эмоциональные проявления, межличностные отношения.
47. Психодинамическая традиция. Основные понятия динамической теории личности.
48. Топографическая и структурная модели психики по З. Фрейду. Понятие конфликта.
49. Представления о психической патологии в психоанализе. Вопрос о сексуальности в психоанализе.
50. Сопротивление и защита. Специфические защитные механизмы.
51. Терапевтический процесс в психоанализе. Базовая терапевтическая метафора.
52. Фокус терапии, цели и технические приемы в психоанализе. Концепция трансфера. Трансферное сопротивление как фактор психотерапевтического процесса.
53. Важность отслеживания контрпереноса в психоанализе. Интерпретация в психоаналитическом процессе.
54. Особые требования к психоаналитику. Особые требования к клиенту психоаналитика.
55. Адлерианский анализ.
56. Юнгианский анализ.
57. Кататимно-имагинативная психотерапия.
58. Телесно-ориентированная психотерапия.
59. Развитие психоанализа. Психоаналитики «второй волны». Современный психоанализ.
60. Личностно-ориентированная реконструктивная психотерапия Б.Д. Карвасарского, Г.Л. Исуриной, В.А. Ташлыкова.
61. Когнитивно-бихевиоральная традиция. Бихевиористская психотерапия. Базовая терапевтическая метафора. Общие характеристики и цели поведенческой терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Область применения и тактика поведенческой психотерапии.
62. Поведенческие (инструментальные) техники в психотерапии.
63. Суггестивные техники в психотерапии.
64. Гипноз и внушение. Гипносуггестия. Самовнушение: аутогенная тренировка (метод Шульца), прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона) и др.

65. Эриксоновский гипноз как особая форма суггестивной психотерапии.
66. Цели когнитивной терапии. Тактика когнитивной терапии. Основные стратегии и поведенческие техники. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Когнитивные искажения. Идентификация иррациональных убеждений. Когнитивная психотерапия А. Бека.
67. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса.
68. Сфокусированная на схемах когнитивная терапия по Дж. Янгу.
69. Терапия принятием и решимостью С. Хайеса. Экзистенциально-гуманистическая традиция. Физическое, социальное, психологическое, духовное измерения человеческой экзистенции. Универсальные факторы экзистенции.
70. Диалогические подходы. Теория диалога М.М. Бахтина.
71. Экзистенциальный подход в психотерапии. Базовая теоретическая метафора. Экзистенциально-ориентированные практики Г. Салливэна и Э. Фромма.
72. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера.
73. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя.
74. Логотерапия В. Франкла.
75. Современные тенденции развития психотерапии: постмодернизм и психоанализ.
76. Системная семейная терапия.
77. Нарративная практика, схема терапия.
78. Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
79. Интегративная психотерапия.
80. Происхождение психотерапевтических техник. Базовые психотерапевтические техники. Специальные психотерапевтические техники. Критерии оценки экологичности техник.
81. Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ).
82. Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей и др.).
83. Метод ассоциаций. Ассоциативный эксперимент. Свободное ассоциирование. Применение метода ассоциаций в различных терапевтических направлениях. Техники и способы ассоциации и диссоциации.
84. Место и функции метафоры в психотерапевтическом взаимодействии. Понятие и виды метафоры. Глубинные основания метафоры. Принадлежность метафоры к сфере бессознательного. Функции психотерапевтических метафор. Синтаксис и конструирование метафоры.
85. Пространство мифа. Миф и сказка.
86. Особенности работы с различными категориями клиентов страдающих неврозами, психосоматическими расстройствами, алкогольной зависимостью, с суицидальным поведением.

87. Понятие и методы групповой психотерапии, ее механизмы и преимущества. Показания и противопоказания. Виды групповой психотерапевтической работы. Групповая этика.

88. Участники психотерапевтических групп, их цели и роли. Руководство психотерапевтической группой. Основные механизмы групповой психотерапии. Групповой психотерапевтический процесс. Типы психотерапевтических групп.

89. Процессы групповой психотерапии по Келману.

90. Теория межличностных отношений Шутца.

91. Четыре фазы группового психотерапевтического развития по Кратохвилу.

92. Групповая психотерапевтическая динамика по Роджерсу и по Ялому.

93. Указать теоретические основы инклюзивного образования. Перечислить основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

94. Описать порядок осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых. Перечислить методы и приемы контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых.

95. Описать виды организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера и порядок выполнения.

96. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.

97. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции.

98. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.

99. Перечислить методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).

100. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).

101. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).

102. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.

103. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.

104. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.

105. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).

106. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).

107. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).

108. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).

109. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.

110. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.

111. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.

112. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.

113. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.

114. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.

### **2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки**

#### **Экзаменационные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов**

##### **Демонстрационные примеры заданий**

**Задание 1:** Перед вами описание случая. Проанализируйте его и ответьте на вопросы:

*Клиентка 32 года. Жалуется на постоянную тревогу, бессонницу, учащенное сердцебиение. После развода 6 месяцев назад перестала выходить из дома, избегает встреч с друзьями. Говорит: "Я никому не нужна, у меня нет будущего".*

1. Какой предварительный диагноз можно предположить?
2. Какой терапевтический подход вы выберете и почему?
3. Составьте план первых 3 сессий
4. Какие техники будут наиболее эффективны?
5. Какие возможны осложнения в работе?

**Задание 2:** Выберите одну из предложенных техник:

- Систематическая десенсибилизация
  - Техника "пустого стула"
  - Когнитивная реструктуризация
  - Метод свободных ассоциаций
1. Опишите алгоритм применения техники
  2. Укажите показания и противопоказания
  3. Приведите пример использования с конкретным запросом

**Ситуация 3:** Клиент (мужчина 40 лет) на третьей сессии заявляет: "Я не понимаю, зачем мы тратим время на эти разговоры. Моя жена считает, что мне нужна помощь, но я не вижу проблемы".

1. Определите тип сопротивления (2 балла)
2. Разработайте стратегию работы с данным сопротивлением (5 баллов)
3. Какие ошибки терапевта могут усугубить ситуацию? (3 балла)

**Ситуация 4:** Клиент сообщает о намерении причинить вред своему начальнику

1. Подросток просит не рассказывать родителям о его употреблении легких наркотиков
2. Клиентка дарит дорогой подарок после успешной терапии

**Задание:** Для каждой ситуации:

1. Определите этическую дилемму (2 балла)
2. Опишите оптимальную стратегию поведения (3 балла)
3. Укажите нормативные документы, регулирующие такие случаи (1 балл)

### Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	А	100-96	5+	Повышенный уровень сформированности компетенций



<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	A	95-91	5	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	A	90-86	5-	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	B	85-81	4	Базовый уровень сформированности компетенций
<p>Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.</p>	C	80-76	4+	
<p>Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на экзаменационные вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	C	75-71	4-	
<p>Дан недостаточно полный и развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.</p>	D	70-66	3+	Пороговый уровень сформированности компетенций
<p>Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках</p>	E	65-61	3	

освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	<b>E</b>	<b>60</b>	<b>3-</b>	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	<b>F</b>	<b>Менее 60</b>	<b>2</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>

УВО «УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

РЕФЕРАТ  
по дисциплине «Основы психотерапии»  
на тему «.....»

Выполнил студент (ка) группы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О

Проверил:  
\_\_\_\_\_